**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД - ОТЧЕТ ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО  АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КИСЕЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКОГО САДА  № 1 «ЛЁВУШКА»**

Данный отчет  – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462)

Цель настоящего отчета – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.  
Настоящий отчет подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2016 – 2017 учебный год.

  Детский сад 1  имеет бессрочную лицензию на право оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, выданную Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области 23 марта 2016 г. № 15895, серия 42Л01 №0002944; на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования и лицензию на осуществление медицинской деятельности, выданную Управлением лицензирования медико-фармацевтических видов деятельности Кемеровской области 05 декабря 2013 г. № ЛО-42-01-002459.

   **Режим деятельности ДОУ:** с 7.00 часов  до 19. 00 часов.  Суббота-воскресенье: выходной  
    Детский сад 1 -  220 мест. Фактическая наполняемость  - 371 детей.

 Общее количество групп – 12. Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их функциональных возможностей и состояния здоровья:

первая младшая группа (раннего возраста) –  3;  
вторая младшая группа – 2;  
Средняя группа – 3;  
Старшая группа – 2;  
Подготовительная к школе группа – 2.

**Структура**

Руководство детского учреждения осуществляется в соответствии с Уставом детского сада и законодательством Российской Федерации.  Цели деятельности и управления ДОУ конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития.  
Заведующий – Романенко Татьяна Викторовна.

Старший воспитатель – Леонтьева Лариса Викторовна

Старшая медсестра –  Соломатова Татьяна Георгиевна.

Заместитель заведующего по хозяйственной части – Устинова Людмила  Ивановна.

**Количество сотрудников детского сада 1:**

Всего – 45;

педагогов – 20;

младших воспитателей – 12;

обслуживающий персонал - 28.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | общее  кол-во | По стажу | | | | По  квалификационной  категории | | | | По образованию | | |
| До  5  лет | До  10  лет | До  15  лет | Свыше  15  лет | Высшая | 1 | Соответствие занимаемой должности | Б | Высшее | Сред.  спец. | Получают высшее образование |
| 2014-2015 г. | 22ч. | 3 | 3 | 6 ч. | 10ч. | 4 | 10 | 5 | 3 | 8 | 14 | 1  Обучаются в ВУЗ |
| 2015-2016 уч.г | 23 ч. | 2ч. | 5ч. | 5 ч. | 10 ч. | 5 | 11 | 5 | 2 | 8 | 14 | 4  Обучаются в ВУЗ |
| 2016-2017г. | 23ч. | 2ч. | 5ч. | 5ч. | 10ч | 8 | 14 | 1 | - | 12 | 11 | 5  Обучаются в ВУЗ |

**Государственно-общественное управление.**

  Формами самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающим государственно общественный характер самоуправления являются Общее собрание трудового коллектива,

Педагогический совет, Родительский комитет, Наблюдательный совет.

    Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются  уставом. Информационный сайт детского сада 1 , где размещены сведения об учреждении, педагогических кадрах, об успехах воспитанников.

**2. Особенности образовательного процесса.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Киселевского городского округа центр развития ребенка - детский сад №1 «Лёвушка» в 2016 – 2017 учебном году педагогический коллектив работал по ООП ДО (разработанной на основании основной общеразвивающей программы дошкольного образования «От рождения до школы»под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»: которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

В прошедшем учебном году вся работа детского сада 1 была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. В центре внимания всей нашей работы в течение этого учебного года было осуществление полного перехода на работу в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом. Всем педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

**3. Результаты методической работы**

В 2016 – 2017 учебном году содержание образовательного процесса определялось ООП в соответствии с нормативными документами. Деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития каждого ребёнка, на его позитивную социализацию, развитие его творческих способностей. Организация учебно-воспитательного процесса строилась педагогически обоснованным выбором программы, технологий, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В образовательном процессе использовались следующие технологии: Комаровой Т.С., Ушаковой О.С., Дыбиной О.В., Гербовой В.В., Николаевой С.Н., Фешиной Е.В., Куцаковой Л.В., Помораевой И.А., Соломенниковой О.А., Губановой Н.Ф., Теплюк С.Н. и др. В течение года методическая работа была направлена на решение основных задач. Для их решения и с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены 9 консультаций и 3 семинара- практикума. Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов. Было проведено 4 заседания, два из которых были тематическими. Систематически проводились совещания при заведующем, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно- правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

С целью преобразования образовательного процесса ДОУ и обеспечения равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, обеспечения преемственности целей, задач и содержания в детском саду1 разработана программа развития, по которой учреждение работает на протяжении трёх лет. Содержание программы развития ДОУ успешно реализовывалось через ряд проектов: «Скоро в школу», «Родной свой край люби и знай», «Мы такие разные» и др. Проектируя инновации, опирались на достижения коллектива в реализации ООП ДО детского сада1; на сотрудничество педагогических коллективов детского сада1 и МБОУ СОШ №3; на успешность в использовании тематического и проектного подходов к организации воспитательно-образовательного процесса; на высокий профессиональный уровень педагогического коллектива и на поддерживающее и развивающее взаимодействие с семьями воспитанников.

С целью развития инновационной деятельности на базе детского сада1 на протяжении 3лет действовуала пилотная стажировочная площадка по внедрению ФГОС ДО в ДОО

Муниципальному автономному дошкольному учреждению Киселёвского городского округа центру развития ребенка - детскому саду №1 «Лёвушка» был присвоен статус пилотной (стажировочной) площадки по внедрению ФГОС ДО приказом департамента образования и науки Кемеровской области.

Целью деятельности стажировочной площадки учреждения являлось создание образовательного пространства, обеспечивающего условие для приобретения новых профессиональных компетенций педагогами Киселёвского городского округа в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачами пилотной стажировочной площадки было:

1.    Распространять лучшую образовательную практику в сфере дошкольного образования в рамках реализации ФГОС ДО.

2.    Создать условия для реализации новых технологий и организации правовых механизмов, направленных на повышение качества дошкольного образования.

3.    Позиционировать разработку организационно-правовых и информационно-методических кейс - материалов, обеспечивающих эффективность и результативность ФГОС ДО в систему дошкольного образования.

4.    Совершенствовать профессиональную компетенцию педагогов ДОУ средствами приобщения их к деятельности стажировочной площадки.

5.     Формировать профессиональное сообщество педагогов, имеющих инновационный образовательный потенциал.

В ДОУ разработан и осуществляется план по созданию условий и порядка организации деятельности ДОУ в статусе пилотной площадки на период 2014-2017гг., реализующей основную образовательную программу дошкольного образования. Деятельность педагогического коллектива была направлена на введение в пилотном режиме федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Основными направлениями деятельности пилотной (стажировочной) площадки являлись:

1. Создание нормативно-правовых условий:

* разработка нормативно-правового обеспечения введения ФГОС ДО;
* подготовка проекта приказа о введении ФГОС ДО;
* разработка плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО в ОУ;
* внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ОУ, в должностные инструкции педагогических работников;
* заключение дополнительного соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками.

2. Создание кадровых условий:

* планирование поэтапного повышения квалификации педагогических работников и администрации ОУ по вопросам введения ФГОС ДО;
* организация и проведение повышения квалификации в рамках ОУ;
* участие в мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровня по сопровождению введения ФГОС ДО.

3. Создание финансово-экономических условий:

* корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования;
* расчет потребности в расходах образовательного учреждения необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

4. Создание информационно-методических условий:

* изучение в коллективе базовых документов ФГОС ДО;
* разработка основной образовательной программы дошкольного образования;
* создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ДО в ОУ;
* обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения ФГОС ДО;
* размещение на сайте ОУ и в печатных изданиях информации о процессах подготовки к введению и переходу ОУ на ФГОС ДО.

5. Создание материально-технических условий:

* приведение материально-технической базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО;
* оснащение развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
* создание санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса.

**4. Использование  образовательных технологий.**

С целью наиболее полной реализации ООП ДО  в ДОУ используются следующие **педагогические технологии и методы:**

·         Технология проектирования,  ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

·         Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных  способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной  деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

**Охрана и укрепление здоровья детей**

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными в ДОУ. Заключен договор с городской детской больницей об оказании медицинских услуг в ДОУ, которые осуществлялись в течении 2016-2017 учебного года по плану. Проводилась профилактическая работа, просветительская деятельность.

Для укрепления здоровья детей в ДОУ проводились:

* закаливающие процедуры;
* Комплексы дыхательной гимнастики;
* Комплексы утренней гимнастики;
* Сезонная профилактика ОРВИ;
* Иммунизация  в ДОУ   согласно  национальному календарю прививок в осенний период;
* Профилактическая  вакцинация  гриппа;
* Включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз.

С сотрудниками, родителями и детьми  регулярно проводилась  санитарно- просветительная работа. В группах была представлена стендовая информация "Уголки здоровья"  с  рекомендациями для родителей   об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье,  методах закаливания,  профилактике вредных привычек и т.д.

Проанализировав заболеваемость детей за последние три месяца и анализ адаптации детей к условиям ДОУ, а так же результаты углубленного осмотра детей, мы пришли к выводу, что в дошкольное учреждение чаще поступают ослабленные дети и дети с различными речевыми нарушениями.

***Распределение детей по группам здоровья.***

***Показатели здоровья детей***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015 -2016** |
| 1 группа здоровья | 156 | 164 | 125 |
| 2 группа здоровья | 176 | 188 | 167 |
| 3 группа здоровья | 12 | 10 | 92 |
| 4 группа здоровья |  |  | 3 |
| Индекс здоровья | 81,8% | 87,3% | 86,4% |

***Мониторинг заболеваемости показал:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Функциональные нарушения** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| ЧБД | 9 | 11 | 8 |
| Нарушение речи | 35 | 33 | 31 |
| Нарушение опорно-двигательного аппарата | 8 | 6 | 3 |
| Нарушение зрения | 12 | 6 | 5 |
| Плоскостопие | 16 | 19 | 18 |
| Физическое развитие | **Ср -193**  **в.с.-16**  **н.с.- 6** | **Ср -212**  **в.с.-17**  **н.с.- 6** | **Ср -321**  **в.с.-45**  **н.с.- 10** |
| Ускоренный рост | 1 | 1 | 2 |
| Своевременный темп роста |  |  |  |
| Замедленный темп роста | 3 | 3 | 4 |

По анализу групп здоровья детей видно, что большинство детей, посещающих ДОУ, это дети со второй группой здоровья. Практически здоровых детей (с 1 группой здоровья) – небольшое количество  в сравнении с прошлым учебным годом не произошло изменений.

***Заболеваемость и посещаемость учреждения детьми в целом.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты  (за последние три учебных года) | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016 -2017** |
| Посещаемость ДОУ детьми:  (в процентах) | 98% | 97% | 94% |
| Уровень заболеваемости детей:  (данные сведения  в количественном соотношении) | 3 дня | 2 дня | 3 дня |

Физкультурно-профилактическая работа в ДОУ ведется совместно с медсестрой, инструктором по физической культуре, инструктором по плаванию, старшим воспитателем, воспитателями в соответствии с годовым планом, системой оздоровительной работы. Для ее реализации в детском саду имеются все необходимые условия: чистые, светлые, просторные помещения со всем необходимым оборудованием;  изолированные групповые комнаты со спальнями, раздевальными и умывальными комнатами; музыкальный и спортивный зал; бассейн, «Сенсорная комната», медицинский блок, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, изолятор; площадки с верандами и оборудованием для развития движения; каждый воспитатель и инструктор по физической культуре владеет методикой физического воспитания, строит свою работу руководствуясь ООП и парциальной программой Л.Д.Глазыриной, является проводником здорового образа жизни; реализует программу Р. Б. Стеркиной по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, тесно взаимодействует с медицинскими работниками, четко следует их рекомендациям при подборе упражнений для физкультурных занятий, дозировании физической нагрузки, закаливании. Проводится совместно с педагогами диагностику физического состояния, прилагаются усилия для соблюдения светового и теплового режима, режима проветривания, прогулок, непосредственно образовательной деятельности и т.д.

В течение года будет регулярно проводится медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий, экспертиза развивающей предметно-пространственной среды и образовательной деятельности.

Вся работа детского сада пронизана заботой о физическом и психическом здоровье детей. В связи с этим используем гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между различными видами детской деятельности, регламентированной и самостоятельной деятельностью ребенка. В течение учебного года детский сад будет продолжать углубленно работать над проблемой формирования, охраны и укрепления здоровья детей.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

- четырёхкратное питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;

- проводится комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий (массовые и индивидуальные);

- третий час физкультуры оздоровительное плавание для детей 3-7 лет;

      Проводятся следующие мероприятия для физического развития дошкольников:

-разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на физкультурных занятиях;

-физкультминутки во время различной деятельности;

-планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, Дни здоровья и т.д.

 В теплый период года отдается предпочтение занятиям физкультурой на воздухе: зарядка, обучение основным видам движения, подвижным играм. Зимой дети катаются с горки, осваивать скольжение по ледяным дорожкам. Физическое развитие детей проводится воспитателями младшего дошкольного возраста и инструктором по физической культуре в разных по формах (ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, по единому сюжету, тематические и т.д.), что формирует у детей интерес, а в дальнейшем и осознанное отношение к занятию физкультурой. Эмоциональная окраска занятий и разнообразие упражнений формируют у детей потребность к творческой двигательной активности.

      Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

К ослабленным детям будет осуществляться индивидуальный подход.

      Медсестра детского сада много внимания уделяет профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников. План работы медицинской сестры согласован и заверен в детской поликлинике

Сотрудники ДОУ после мониторинга развития здоровья детей проводят корректировку содержания и организации режима работы на основе данных диагностики.

Воспитатели всех возрастных групп систематически информируют родителей через наглядную агитацию об уровне развития и здоровья детей.

**3. Условия осуществления образовательного процесса.**

 Материально-техническое обеспечение ДОУ – одна из важнейших  сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников  в нашем  детском саду.

 Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет),  музыкальный зал, физкультурный зал, логопедический и психологический кабинет, сенсорная комната.

  На территории детского сада оборудовано 12 прогулочных участков, оборудованных малыми спортивными и игровыми формами,  для проведения подвижных и сюжетно – ролевых игр.

  В ДОУ создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами  как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная  развивающая среда, созданная в группах,   дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей,  овладению разными способами деятельности; дети  чувствуют  себя в группе как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

В течение учебного года педагоги активно работали над  построением и совершенствованием развивающей среды. Во всех возрастных группах центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками. Во многих группах существуют уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в детском саду в течение дня.

  Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

   Одним из непременных условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности  педагоги  детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.

 В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие большеформатных книг познавательного содержания.

  В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для развития музыкальных способностей воспитанников. Дети с   удовольствием  посещают красивый просторный  музыкальный зал, в котором имеется сцена для  театрализованной деятельности,   фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, аудиотека.

  Физкультурные занятия  в детском саду проводятся в физкультурном зале и игровых площадках на улице. Зал светлый, просторный, оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лесенками, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики, тренажеры,  крупные модули для развития движений.

  Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми  с нарушениями речевого развития функционирует логопедический и психологический кабинет, в котором имеются все необходимые дидактические пособия, методическая литература, консультационный материал для родителей и педагогов.

  Перед началом учебного года традиционным стало проведение в дошкольном учреждении конкурса «Лучшая группа детского сада», целью которого является организация и создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми, оптимизация полноценной предметно-развивающей среды в группах, выявление творческих способностей воспитателей.

  При подведении итогов   было отмечено хорошее создание  условий для развития и обучения дошкольников, их социализации.

**4. Обеспечение безопасности воспитанников**

 В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время воспитательно - образовательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий воспитательно - образовательного процесса;

- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения воспитательн0 – образовательных  мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;

- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС) с выводом на центральный пульт пожарных частей, имеется  кнопка экстренного вызова полиции и телефон. Имеются средства пожаротушения, средства защиты от химической и радиоактивной опасности.

Разработан паспорт безопасности, паспорт ПДД, в которых отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

   В ночное время, выходные дни дежурят сторожа.

**Организация питания**

Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 4-х разовым  питанием. Помимо этого дети дополнительно получают второй завтрак. Ежедневное меню составляется медицинской сестрой  в соответствии с 20-дневным перспективным меню. В рацион детей  включены:, овощи, соки, фрукты молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. В целях профилактики йододефицита при приготовлении пищи используется  йодированная соль. Питание  организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

***Результаты деятельности ДОУ.***

В 2016-2017 учебном году  работа методической службы была направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования  (ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы, использованию в практике работы здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей в соответствии Образовательной программы дошкольного образования,  ведущей  целью которой  является - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе и сохранение лучших традиций  отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение  задач по охране жизни и здоровья детей,  всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

***Анализ результатов образовательного процесса***

**Мониторинг качества овладения ООП ДО**

**на 2016-2017 учебный год (начало года, конец года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | | **Уровень** | **Освоение детьми ООП ДО детского сада 1** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | **Познавательное развитие** | | | | **Речевое**  **развитие** | | **Физическое**  **развитие** | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| Н | | К | | Н | | К | | Н | К | Н | | К | | | Н | | К |
| «Светлячок»  Н.Г - Всего 32  Обслед. 31  К.Г. – Всего 30  Обследовано -29 | Старшая | В | 7 - 23% | 9-31% | | 5-16% | | 10-34% | | 2 - 6% | | 5-17% | | 4-13% | | 16 -55% | 3-9% | | 7-24% | |
| С | 21 - 68% | 20-69% | | 22 -71% | | 19-66% | | 19-61% | | 24-83% | | 20-65% | | 13-45% | 19-61% | | 22- 76% | |
| Н | 3 - 9% | - | | 4-13% | | - | | 10 -33% | | - | | 7-22% | | - | 9-30% | | - | |
| «Золотая рыбка»  Н.Г. - Всего 29  Обслед.29  К.Г. - Всего 30  Обслед. - 29 | Старшая | В | 5-17% | 18-62% | | 6 -22% | | 20-69% | | 6-22% | | 17 - 59% | | 5-17% | | 16-55% | 4-13% | | 13-45% | |
| С | 22-76% | 11-38% | | 22-76% | | 9-31% | | 19-65% | | 12 - 41% | | 22 - 76% | | 13-45% | 19-65% | | 16-55% | |
| Н | 2 - 7% | - | | 1-6% | | - | | 4-13% | | - | | 2-7% | | - | 6 -22% | | - | |
| «Капитошка»  Н.Г - Всего 32  Обслед. 30  К.Г. Всего 32  Обследовано 25 | Средняя | В | 6-20% | 9-36% | | 5-17% | | 10-40% | | 7-23% | | 9-36% | | 10 -33% | | 14-56% | 4 -13% | | 7-25% | |
| С | 13-53% | 15-60% | | 16-53% | | 14-56% | | 19 - 63% | | 19-76% | | 14-47% | | 10 -40% | 18-61% | | 15 -60% | |
| Н | 11-27% | 1-4% | | 9-30% | | 1-4% | | 4-14% | | 1- 4% | | 6-20% | | 1-4% | 8-26% | | 3-15% | |
| «Жемчужинка»  Н.Г.- Всего 25  Обслед. 22  К.Г. – всего -28  Обследовано -21 | Средняя  Старшая | В | - | 18-86% | | - | | 15 -72% | | - | | 13-62% | | 1-5% | | 15-72% | - | | 18-86% | |
| С | 13-59% | 2 - 10% | | 12-57% | | 3-14% | | 14-64% | | 6 -29% | | 17-81% | | 4 - 19% | 12-56% | | 1-4% | |
| Н | 9-41% | 1-4% | | 10 - 43% | | 3-14% | | 8 - 36% | | 2 -9% | | 5- 24% | | 2-9% | 10 -44% | | 2-10% | |
| «Листовичок»  Н.Г - Всего 31  Обследовано - 31  К.Г. – всего 32  Обследовано -29 | Средняя | В | 5 -16% | 12 -41% | | 6 - 20% | | 12-41% | | 10 -32% | | 11-38% | | 9- 29% | | 12-41% | 6-19% | | 10-32% | |
| С | 14-45% | 13 -45% | | 14 - 45% | | 12 -41% | | 11 -36% | | 10- 32% | | 12-39% | | 15- 52% | 14-45% | | 16 -55% | |
| Н | 12 -39% | 4 - 14% | | 11- 35% | | 5-18% | | 10-32% | | 8-30% | | 10-32% | | 2 -7% | 11-36% | | 3-13% | |
| «Звездочка»  Н.Г. - Всего 33  Обслед. 33  К.Г. - Всего 32  Обследовано - 32 | Подготовительная к школе (Н.Р) | В | 8-24% | 11-34% | | 3-10% | | 23-72% | | 8- 24% | | 20-63% | | 6 -19% | | 21-65% | 4-16% | | 20 -63% | |
| С | 20-60% | 19-59% | | 23 -69% | | 8-25% | | 19 -57% | | 11-34% | | 20 -60% | | 10 - 32% | 25 -78% | | 11- 34% | |
| Н | 4-16% | 2 -7% | | 7 -21% | | 1-3% | | 6 -19% | | 1-3% | | 7-21% | | 1-3% | 4-16% | | 1-3% | |
| «Улыбка»  Н.Г. - Всего 34  Обслед. 32  К.Г.- Всего 33  Обследовано -33 | Подготовительная к школе | В | 10-  31% | 12-36%- | | 4-12% | | 25-76% | | 12 -38% | | 21-64% | | 9-28% | | 20-61% | 4 -12% | | 21-64% | |
| С | 19-59% | 17 - 56% | | 25-78% | | 7 -21% | | 19-59% | | 12 - 36% | | 23-72% | | 13-39% | 25 - 78% | | 12- 36% | |
| Н | 5-10% | 4-8% | | 3 -10% | | 1-3% | | 1 -3% | | - | | - | | - | 3-10% | | - | |
| «Пчелка»  Н.Г. - Всего 20  К.Г. - Всего 31  Обследовано -29 | Первая младшая | В |  | 23-79% | |  | | 4-13% | |  | | 13-45% | |  | | 14-48% |  | | 8-27% | |
| С |  | 6-21% | |  | | 22-76% | |  | | 9-31% | |  | | 11 - 38% |  | | 17-59% | |
| Н |  | - | |  | | 3-11% | |  | | 7-24% | |  | | 4-14% |  | | 4-14% | |
| «Лучики»  Н.Г. всего - 29  Обследовано - 27  К.Г. -Всего 31  Обследовано-25 | Вторая младшая | В | - | 6-24% | | - | | 16 - 64% | | - | | 12- 48% | | - | | 16-64% | - | | 14-56% | |
| С | 21 - 78% | 19-76% | | 17 -63% | | 9-36% | | 19 - 70% | | 13 -52% | | 20 -74% | | 9-36% | 17-63% | | 11-44% | |
| н | 6-22% | - | | 10-37% | | - | | 8-30% | | - | | 7-26% | | - | 10 - 37% | | - | |
| «Умка»  Н.Г. всего-30  Обследовано 30  К.Г. всего -30  Обследовано 30 | Вторая младшая | В | 9 - 30% | 13-43% | | 4-13% | | 10-33% | | 3-10% | | 9-30% | | 6-20% | | 10-33% | 1-4% | | 5-17% | |
| С | 15-50% | 16-53 | | 12 -40% | | 19-63% | | 15 -50% | | 19 -63% | | 20 67% | | 19 - 63% | 23-76% | | 21-70% | |
| Н | 6 -20% | 1% -4% | | 14-47% | | 1-4% | | 12-40% | | 2 -7% | | 3-13% | | 1 -4% | 6-20% | | 4 -13% | |
| «Ягодка – малинка»  К.Г. – всего - 29  Обследовано -26 | Первая младшая | В |  | 5 -19% | |  | | 5-19% | |  | | 5 -19% | |  | | 5-19% |  | | 5 -19% | |
| С |  | 10-38% | |  | | 10-38% | |  | | 9-34% | |  | | 10-38% |  | | 9-34% | |
| н |  | 11-43% | |  | | 11- 43% | |  | | 12-47% | |  | | 11- 43% |  | | 12-47% | |
| «Солнечные зайчики»  К.Г. – всего 30  Обследовано -28 | Первая младшая | В |  | 8 - 28% | |  | | 3-11% | |  | | 11-39% | |  | | 12 - 42% |  | | 9-33% | |
| С |  | 11-39% | |  | | 13-47% | |  | | 5-19% | |  | | 13 -47% |  | | 11-39% | |
| Н |  | 9- 33% | |  | | 12-42% | |  | | 12-42% | |  | | 4 -11% |  | | 8-28% | |
| Итого на начало года  обследовано -265 детей  На конец года обследовано - 336 детей |  | В | 49 - 18% | 144 -43% | | 33-12% | | 153- 45% | | 48 - 18% | | 146 -44% | | 50 - 19% | | 146 - 54% | 26 - 10% | | 143-42% | |
| С | 158 -60% | 159 - 47% | | 163-62% | | 145 - 43% | | 154 -58% | | 168 -50% | | 168 - 63% | | 168-48% | 178 -67% | | 165 - 49% | |
| н | 58 -22% | 33-10% | | 69 26% | | 36 -12% | | 63 -24% | | 22 - 6% | | 47 - 18% | | 28 - 8% | 61 -23% | | 28 -8% | |

**Вывод:** На начало года первые младшие группы не обследуются в анализе мониторинга, представлен анализ адаптации детей этих групп.

Всего списочный состав – 367 детей.

Обследованных детей на начало года– 265 детей.

Высокий уровень развития – 40 чел. – 14%

Средний уровень развития – 165 чел. – 61%

Низкий уровень развития – 60 чел. - 25%

Усвоение ООП ДО детьми детского сада 1 на начало года - 77 %

**Вывод:** На конец учебного года списочный состав 371 детей, обследовано -336 детей

Высокий уровень развития - 147 чел. – 44%

Средний уровень развития – 160 чел. – 48 %

Низкий уровень развития – 29 чел. -8%

Усвоение ООП ДО детьми детского сада 1 на конец года - 84%

***Анализ достижений подготовительных к школе групп***

Анализ фронтальной оценки готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп показал, что из 65 обследованных детей к школьному обучению готовы полностью - 35 детей. Условную готовность к школьному обучению - 20 детей, условно не готовыми можно считать 9 детей этих групп, обязательное обращение к школьному педагогу - психологу, учителю-логопеду, возможна дезадаптации в начале школьного обучения.

1 ребенок не готов к школьному обучению (ребенок - инвалид)

Результаты показывают средний уровень возрастного развития детей выпускных групп.

Данные мониторинга представленные в таблице, позволяют сделать вывод, что в целом уровень освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы  дошкольного образования показал, качества личности  сформированы на высоком уровне у большинства воспитанников. Наиболее высокие показатели развития воспитанников наблюдаются по следующим критериям: физически развитый, любознательный, активный, эмоционально отзывчивый, а более низкие показатели по следующим критериям: овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками и имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. В целом, по результатам мониторинга усвоение    основной общеобразовательной программы  выполнено на 84%.   
Это свидетельствует о том, что в детском саду ведется систематическая, целенаправленная работа по освоению воспитанниками программных

***Анализ выполнения задач годового плана***

В прошедшем учебном году вся работа ДОУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. В центре внимания всей нашей работы в течение этого учебного года было  осуществление полного перехода на работу в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами. Всем педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

Цель годового плана 2016-2017 года реализовалась в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение поставленной цели осуществлялась через задачи:

* применять здоровьесберегающие технологии с целью повышения качества образования детей дошкольного возраста;
* совершенствовать социально-коммуникативное развитие детей по средствам разных видов детской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;
* внедрять познавательно-исследовательскую деятельность, как направление развития личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО;
* создавать условия для оснащения предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Для решения этих задач были намечены и проведены четыре педагогических совета:

- организационный,

-  «Об  организации  психолого – педагогического сопровождения воспитанников  в условиях реализации Образовательной программы (социально - коммуникативное развитие) ».  
Цель: выявить эффективность психолого-педагогического сопровождения воспитанников  в условиях  реализации Образовательной программы.  
«Об  организации  психолого – педагогического сопровождения воспитанников  в условиях реализации Образовательной программы (познавательное развитие)».  
Цель:  повышение профессиональной компетентности  по познавательному развитию детей в соответствии с ФГОС.

- итоговый. «Результативность работы за 2016-2017 учебный  год»

Цель: проанализировать работу ДОУ за учебный год по годовым задачам, работу воспитателей и специалистов.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных годовых задач.

В 2016 – 2017 учебном году было проведено3 семинара- практикума:

4 консультации для педагогов по темам годового плана.

Годовой план был в основном выполнен.

Для обеспечения качественного выполнения **первой** основной задачи организовано:

**Семинар (обучающий)**

1. Тема: Еще раз о  ФГОС ДО.  
Цель:  Оказание помощи педагогам в  построении образовательного процесса в соответствии ФГОС.  
1.Целевые ориентиры дошкольного образования.    
2. Реализация интегрированного подхода при решении образовательных задач по направления развития:  
- социально - коммуникативное,

- познавательное,  
- речевое,  
- художественно-эстетическое,

- физическое.

**Смотр групп к новому учебному году**

**Консультации для воспитателей:** «Планирование образовательной деятельности в соответствии  с СанПиН, с ФГОС».

**Тематический контроль**

«Создание условий в группах по реализации ФГОС ДО».

В целях реализации **второй** годовой задачи выполнено:

**Семинар - практикум**

Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение организации образовательного процесса по социально - коммуникативному развитию в условиях реализации ФГОС»

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов по изучаемой теме.

Задачи:

1. Анализ основных положений ФГОС ДО.

2. Дать представления об организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС

**Открытый просмотр** «Музыкальный калейдоскоп «Мы живём в России»» совместно с родителями

**Консультации для педагогов**

«Социально- коммуникативное развитие дошкольника через различные формы работы с детьми и родителями»

**Тематический контроль**

«Изучение системы работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников»

Для решения **третьей** задачи было проведено:

**Семинар - практикум**

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста».  
Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов по изучаемой теме.

Задачи:

1. Анализ основных положений ФГОС ДО.

2. Дать представления об организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС

**Консультация** «Познавательное развитие по ФГОС в ДОУ».

**Тематический контроль**

«Состояние работы по познавательному развитию дошкольников в ДОУ»

Цель: выявление состояния работы по развитию познавательной активности и любознательности у воспитанников детского сада 1

**Вывод:** Задачи годового плана были выполнены в полном объёме и на хорошем уровне.

**Семинар - практикум**

«Культурные практики в системе ДОО»

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов по изучаемой теме.

Задачи:

1. Анализ основных положений ФГОС ДО.

2. Дать представления об организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

***Оценка результатов методической работы***

В 2016 – 2017 учебном году   содержание образовательного процесса определялось ООП в соответствии с нормативными документами.  Деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития каждого ребёнка, на его позитивную социализацию, развитие его творческих способностей.  Организация учебно-воспитательного процесса строилась педагогически обоснованным  выбором  программы, технологий, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственному стандарту. В образовательном процессе использовались следующие технологии: Комаровой Т.С., Ушаковой О.С., Дыбиной О.В., Гербовой В.В., Николаевой С.Н., Куцаковой Л.В., Помораевой И.А., Соломенниковой О.А., Губановой Н.Ф., Теплюк С.Н. и др. В течение года методическая работа была направлена на решение основных задач. Для их решения и с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены 4 консультации и 2 семинара- практикума.  Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов. Было проведено 5 заседаний, три из которых были тематическими. Систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно - правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

       С целью преобразования образовательного процесса ДОУ и обеспечения равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, обеспечения преемственности целей, задач и содержания в детском саду 1 разработана программа развития, по которой учреждение работает на протяжении трёх лет. Содержание программы развития ДОУ успешно реализовывалось через ряд проектов: «Дети, в школу собирайтесь!», «Неболейка», «Мы вместе», «Педагогический ринг».

**Идея инновационной работы:**Внедрение в образовательный процесс развивающей технологии и принципиально новых форм работы с детьми с целью развития творческих способностей личности.

**Актуальность:** Разрешение противоречий между необходимостью введения в практику  новых технологий и недостаточным материально-техническим и кадровым обеспечением этого процесса.

**Цель инновационной работы:** Создание комфортных условий, обеспечивающих развитие творческой личности ребёнка-дошкольника в процессе реализации технологий в образовательном процессе ДОУ.

**Объект**инновационной деятельности: воспитательно-образовательный процесс в средней, старшей и подготовительной к школе группах.

**Предмет**инновационной деятельности: развивающая предметно-пространственная среда и современные методы образования.

**Основные задачи:**

* Разработка и систематизация методического материала по развитию творческих способностей в процессе использования инновационных технологий в образовательном процессе с детьми средней, старшей и подготовительной групп.
* Подбор диагностических методик по определению уровня развития творческих способностей у детей.
* Оснащение РППС в группах.
* Создание системы взаимодействия семьи и ДОУ с целью развития творческих способностей через внедрение инновационных технологий  в образовательный процесс.
* Обобщение опыта работы по данной теме.

**Задачами инновационной деятельности на 2016-2017 являлись :**

Образовательные:

* Развивать творческие способности, умения и навыки старших дошкольников.
* Формировать умение детей планировать свою деятельность, ставить перед собой задачу и находить оригинальные способы её решения.

Развивающие:

* Развивать умение детей видеть проблему, анализировать её и решать её творсческие.

Воспитательные:

* Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в коллективе (парами): умение договариваться, распределять фронт работы.

В ходе реализации задач инновационной деятельности, имеются следующие результаты:

* Собран пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ в режиме инновационной деятельности.
* Собран пакет описаний содержания, форм, методов, оценки эффективности инновационной деятельности педагога в условиях реализации программы инновационной работы.
* Произведён анализ и определены новые формы и методы образовательного процесса по развитию творческих конструктивных способностей через внедрение инновационных технологий.
* Разработана система педагогической диагностики, позволяющая отслеживать результативность работы по данному направлению.
* Определены формы представления результатов.

   Сравнительные результаты педагогической диагностики показали на конец 2016- 2017 учебного года положительную динамику развития творческих способностей детей шестого года жизни. Работу в творческом, инновационном режиме можно признать за прошедший год успешной, результативной.

       Важным показателем компетентности педагога является его способность обобщать результаты своей профессиональной деятельности и представлять их педагогическому сообществу города, области. За последние года наблюдается положительная динамика активизации опыта работы педагогов на муниципальном,  региональном,  всероссийском уровне.

***Информация об участии педагогов и специалистов детского сада 1, их воспитанников в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах***

***в 2016-2017 учебном году.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **уровень** | | | **название конкурса** | **участники** | **результат** |
| **сроки** | | |
| ***Участие педагогов и специалистов*** | | | | | | |
| 1. | Всероссийский  конкурс  2017г. | **«Призвание воспитатель»**  Комплект оригинальных материалов «Экологическое образование дошкольников в системе образовательной деятельности дошкольной организации | | | Романенко Т.В.  Леонтьева Л.В. | Серебряная медаль |
| 2. | Всероссийский  Конкурс  2017г. | «РОСТОЧЕК: МИР СПАСУТ ДЕТИ»  За творческий поиск эффективных ресурсов профилактической и коррекционной работы и адаптированную общеразвивающую программу «Солнышко в ладошках» | | | Романенко Т.В.  Леонтьева Л.В.  Горбунова Н.Н. | Золотая медаль |
| 3. | Всероссийский конкурс руководителей образовательных систем  2017г. | «Управленческий ресурс»  «Внедрение креативных форм воспитания детей и молодежи»  Кейс материалов по организации экологического образования | | | Романенко Т.В.  Леонтьева Л.В. | Золотая медаль |
| 4. | IІІ Международная выставка«METNODICE»  2017г. | За оригинальный комплект программно-методических материалов - индивидуально-ориентированную программу психолого -педагогического сопровождения детей с ОВЗ «Лекотека» | | | Романенко Т.В.  Леонтьева Л.В.  Горбунова Н.Н. | Серебряная медаль |
| 5. | Кузбасская ярмарка  2017г. | Конкурс «Лучший экспонат» за описание система работы «Экологическое образование дошкольников в системе образовательной деятельности дошкольной организации | | | Романенко Т.В.  Леонтьева Л.В. | Диплом  ІІ степени |
| 6. | Международная выставка - ярмарка «Кузбасский образовательный форум» 2017г. | Коррекционно развивающая программа «Солнышко в ладошках», индивидуально -ориентированная программа «Лекотека», за лучший экспонат | | | Романенко Т.В.  Леонтьева Л.В.  Горбунова Н.Н. | Диплом  ІІ степени |
| 7 | Международная выставка - ярмарка «Кузбасский образовательный форум»2017г. | Конкурс «Инновации в образовании» Коррекционно развивающая программа «Солнышко в ладошках», индивидуально -ориентированная программа «Лекотека», за лучший экспонат | | | Романенко Т.В.  Леонтьева Л.В.  Горбунова Н.Н. | Диплом  ІІ степени |
|  | Международный ноябрь, 2016г. | «Патриотическое воспитание как основа духовно-нравственного единства общества» | | | Тузовская М.А. | Диплом  1 степени |
|  | Всероссийский, ноябрь 2016 | «Доутесса»  Блиц олимпиада для воспитателей «Взаимодействие ДОУ с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО» | | | Свиридова Н.К. | Диплом первое место |
|  | Всероссийский, ноябрь 2016 | «Доутесса»  Блиц олимпиада для воспитателей «ФГОС ДО» | | | Свиридова Н.К. | Диплом первое место |
|  | Всероссийский  Апрель 2017 | Доутесса»  Блиц олимпиада для воспитателей «ФГОС ДО | | | Леонтьева Л.В. | Диплом первое место |
|  | Всероссийский  Апрель 2017г. | Всероссийское тестирование «ТоталТЕСтТ»  Тест «Дошкольная педагогика | | | Леонтьева Л.В. | Диплом первой степени |
|  | Всероссийский  Апрель, 2017г. | Всероссийский проект для воспитателей «Воспитателю. ру Олимпиада «ФГОС ДО»  [www.vospitately.ru](http://www.vospitately.ru) | | | Леонтьева Л.В. | Диплом  1 место |
|  | Всероссийский  Май ,2017г. | Всероссийский проект для воспитателей «Воспитателю. Ру» Олимпиада «Педагог и программа Word» | | | Леонтьева Л.В. | Диплом  1 место |
|  | Всероссийский  Январь,2017г. | Всероссийский проект для воспитателей «Воспитателю. ру Номинация «Зимушка-зима»»  [www.vospitately.ru](http://www.vospitately.ru) | | | Рыжкова С.С. | Диплом  1 место |
|  | Всероссийский  Январь,2017г. | Всероссийский проект для воспитателей «Воспитателю. ру Номинация «Конспекты»  [www.vospitately.ru](http://www.vospitately.ru) | | | Рыжкова С.С. | Диплом  1 место |
|  | Всероссийский  декабрь,2016г. | «Моё рукоделие» | | | Христенко Н.И. | Диплом  1 место |
|  | Всероссийский  декабрь,2016г. | «Моё рукоделие» | | | Прокофьева Е.А. | Диплом  1 место |
|  | Всероссийский, март 2017 | «Доутесса»  Блиц олимпиада для воспитателей «Взаимодействие ДОУ с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО» | | | Тарасова М.С. | Диплом первое место |
|  | Всероссийский, март 2017 | «Доутесса»  Блиц олимпиада для воспитателей «СанПин в детском саду» | | | Тарасова М.С. | Диплом второе место |
|  | Всероссийский, март 2017 | Творческий конкурс сайт «Солнечный свет» | | | Тарасова М.С. | Диплом первое место |
|  | Всероссийский, март 2017 | Творческий конкурс сайт «Солнечный свет» | | | Тарасова М.С. | Диплом второе место |
|  | Районный  Апрель 2017 | Конкурс агитбригад среди дошкольников «Правила дорожные знать каждому положено»Подготовка и участие в конкурсе агитбригад | | | Меркульева О.А. | 3 место |
|  | «Кубасский образовательный форум» февраль 2017 | За организацию и проведение игровых и познавательных мероприятий | | | Исмаилова Н.Г. | Диплом |
|  | «Кубасский образовательный форум» февраль 2017 | За организацию и проведение игровых и познавательных мероприятий | | | Кравчук А.И. | Диплом |
|  | «Кубасский образовательный форум» февраль 2017 | За организацию и проведение игровых и познавательных мероприятий | | | Рачева Т.С. | Диплом |
|  | Специализированная выставка  «Образование. Карьера»  29-31 марта 2017г. | За проведение мастер-класса «Поделки из помпонов» | | | Меркульева О.А. | Благодарственное письмо |
|  | Специализированная выставка  «Образование. Карьера»  29-31 марта 2017г. | За проведение мастер-класса «Поделки из соломки» | | | Шевченко Н.А. | Благодарственное письмо |
|  | Специализированная выставка  «Образование. Карьера»  29-31 марта 2017г. | За проведение мастер-класса «Птицы из ниток» | | | Аксенова Н.В.. | Благодарственное письмо |
| ***Дети участники конкурсов , олимпиад*** | | | | | | |
| № | **уровень** | | **название конкурса** | | **участники** | **результат** |
| 1 | Международный  Ноябрь 2016 | | Творческий конкурс «АРТСЕТЬ» | | Шипицына Ксения, 6 лет | Диплом первое место |
| 2 | Международный  Ноябрь 2016 | | Творческий конкурс «АРТСЕТЬ» | | Морозова Елена, 6 лет | Диплом первое место |
| 3 | Международный  Ноябрь 2016 | | Творческий конкурс «АРТСЕТЬ» | | Куртова Полина, 6 лет | Диплом второе место |
| 4 | Международный  Ноябрь, 2016 | | Творческий конкурс «АРТСЕТЬ» | | Бинеман Илья, 6 лет | Диплом второй степени |
| 5 | Международный  Ноябрь, 2016 | | Творческий конкурс «АРТСЕТЬ» | | Богданов Кирилл, 6 лет | Дипломант третьей степени |
| 6 | Международный  Ноябрь, 2016 | | Творческий конкурс «АРТСЕТЬ» | | Симонова Елизавета 6 лет | Дипломант третьей степени |
| 7 | Международный  Ноябрь, 2016 | | Творческий конкурс «АРТСЕТЬ» | | Сокира Лиза, 5 лет | Дипломант первой степени |
| 8 | Международный | | «Солнечный свет»  Международная интернет -олимпиада по русскому языку для дошкольников | | Ковалева Валерия, 5 лет | Диплом первой степени |
|  | Международный  Ноябрь, 2016 | | Международный дестанционный конкурс творческих работ «Умелые руки не знают скуки» | | Печенкин Никита | Лауреат |
|  | Международный  Ноябрь, 2016 | | Международный конкурс «Пусть всегда будет мама» | | Печенкин Никита | Диплом 3 степени |
|  | Всероссийский,  Ноябрь, 2016 | | «Доутесса»  Блиц - олимпиада «Времена года» | | Пушкарева Стефания, 6 лет | Диплом 1 место |
|  | Всероссийский,  Ноябрь, 2016 | | «Доутесса»  Блиц - олимпиада «Чудесные превращения слов» | | Зырянов Михаил, 6 лет | Диплом 1 место |
|  | Всероссийский,  Ноябрь, 2016 | | «Доутесса»  Блиц - олимпиада «Чудесные превращения слов» | | Мамонтова Полина, 6 лет | Диплом 1 место |
|  | Всероссийский,  Ноябрь, 2016 | | «Доутесса»  Блиц - олимпиада «Времена года» | | Шипицына Ксения, 6 лет | Диплом 1 место |
|  | Всероссийский,  Ноябрь, 2016 | | «Доутесса»  Блиц - олимпиада «Размышляем и считаем» | | Чернов Артем, 6 лет | Диплом 1 место |
|  | Всероссийский,  Ноябрь, 2016 | | «Доутесса»  Блиц - олимпиада «Внимание! Пешеход» | | Пестрикова Яна, 6 лет | Диплом 1 место |
|  | Всероссийский Ноябрь, 2016  «Аврора» Всероссийский центр дистанционных мероприятий | | Конкурс детских поделок «Умелые руки» | | Морозова Елена, 6 лет | Диплом 1 место |
|  | Всероссийский Ноябрь, 2016  «Аврора» Всероссийский центр дистанционных мероприятий | | Конкурс детских поделок «Умелые руки» | | Пушкарева Стефания, 6 лет | Диплом 1 место |
|  | Всероссийский,  Ноябрь, 2016 | | «Доутесса»  Блиц - олимпиада «Времена года» | | Рудова Кристина, 2 года | Диплом 1 место |
|  | Всероссийский,  Ноябрь, 2016 | | «Доутесса»  Блиц - олимпиада «За порогом дома» | | Анищенко Диана, 5лет | Диплом 1 место |
|  | Всероссийский,  Ноябрь, 2016 | | «Доутесса»  Блиц - олимпиада «Календарь природы» | | Догодайло Саша, 4 года | Диплом 1 место |

Кроме того в прошедшем учебном году педагоги активно использовали интернет-ресурсы, некоторые создали в социальной сети свои персональные сайты, электронные портфолио, публиковались в социальных сетях.

**Информация об активных пользователях интернет-ресурсов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название документа** | **Cерия/номер** | **участник** | **сроки** |
| 1. | Свидетельство о публикации в электронном СМИ nsportal.ru | http:// nsportal.ru \node\2630510 | Горбунова Н.Н. | Февраль 2017г. |
| 2. | Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая авторская публикация | Свид-во о публикации №15011060 | Горбунова Н.Н. | Февраль 2017г. |
| 3. | Свидетельство о публикации в электронном СМИ nsportal.ru | http:// nsportal.ru /node/2621561 | Горбунова Н.Н. | Февраль 2017г. |
| 4. | Второй международный конкурс «Таланты России» | Свид-во о публикации  DK -II/17 №1629 | Горбунова Н.Н. | Февраль 2017г. |
| 5. | Образовательный портал  «Учсовет» | Свидетельство о публикации  http://uchsovet.ru/publikacii/doo/13507 | Попова Е.А. | Февраль 2017г. |
| 6. | Образовательный портал  «Учсовет» | Свидетельство о публикации  http://uchsovet.ru/publikacii/doo/13507 | Кравчук А.И. | Февраль 2017г. |
| 7. | Всероссийский | Вебинар «Методика и основные направления руководства игровой деятельностью детей» | Тузовская М.А. | Декабрь 2016 |
| 8. | Всероссийский | Вебинар «Особенности организации и планирования работы в детском саду: методика карточного плана» | Тузовская М.А. | Декабрь 2016 |
| 9. | Образовательный портал  «Учсовет» | Свидетельство о публикации  http://uchsovet.ru/publikacii/doo/17305 | Меркульева О.А, | Июнь 2017г. |
|  | Международное сетевое издание «Солнечный свет» | Свидетельство о публикации СВ229716 | Тарасова М.С. | Март 2017г. |
|  | Международная | VI Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: Сохраняя прошлое, создаем будущее» | Тузовская М.А. | Декабрь 2016г. |
|  | Информационный образовательный ресурс «Шаг вперед» | Свидетельство о публикации  www.i-shag.ru | Тузовская М.А. | Декабрь 2016г. |

Таким образом, можно сделать вывод о плодотворной работе педагогов в прошедшем учебном году, их стремлении к профессиональному росту.

***Оценка внутрисадовского контроля***

Тематика внутрисадовского контроля в 2016-2017 года соответствовала задачам годового плана, результатам оперативного изучения вопросов, входящих в компетенцию руководителя ДОУ, согласно ст. 32 Закона «Об образовании в Российской Федерации». В 2016 -2017 учебном году был проведен тематический контроль, фронтальный контроль подготовительной группы, мониторинги: посещаемости и заболеваемости детей; физической подготовленности детей; психолого – педагогическая готовность детей к школе; мониторинг диагностики уровня развития воспитанников; соблюдения режима дня, организация питания в ДОУ, анализ уровня качества освоения программы по всем разделам, анализ нервно – психического развития детей раннего возраста. Организация и проведение мероприятий соответствовали срокам и целям, указанным в годовом плане. Нормативно – правовая база их проведения соответствовала современным требованиям. Результаты обсуждались на педсоветах и совещаниях при заведующем.

***Работа с родителями воспитанников детского сада 1***

***Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Форма взаимодействия*** | ***Цель*** | ***Виды взаимодействия*** |
| взаимопознание | Разностороннее знакомство педагогов с семьями | * Встречи * Собрания * Анкетирование * Мастер-классы |
| взаимообщение | Обмен информацией о психологических и индивидуальных особенностях детей | * Индивидуальные и групповые консультации * Родительские собрания * Оформление информационных стендов * Организация выставок детского творчества * Приглашение родителей на детские праздники * Размещение информации на сайте |
| непрерывное образование взрослых | Просвещение родителей по вопросам развития ребёнка, обучение способам взаимодействия с детьми | * Лекции * Семинары * Практикумы * Тренинги * Создание библиотеки |
| совместная деятельность | Укрепление социальных связей | * Привлечение к конкурсам * Привлечение к участию в праздниках * Привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности |

В 201 -2017 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «День Матери», «Моя семья и безопасность», «Акция добрых дел», «Засветись»; посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. К Дню работников дошкольного образования родители выпускали поздравительные газеты, а к Новому году они совместно с детьми, своими руками готовили ёлочные украшения в виде новогодних рукавичек, которыми была украшена праздничная ёлка.

Совместно с родителями были проведены: утренники и развлечения для детей; осенние развлечения «Осенины», новогодние утренники и театральные представления, спортивные досуги ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; мероприятия к Всероссийскому дню леса (посадка деревьев и саженцы цветов на участках детского сада); и весенние развлечения «Весна-Красна», Выпускные вечера «Досвидания Десткий сад!» и т.д.

В октябре и январе были проведены Дни открытых дверей, где родители могли индивидуально проконсультироваться со специалистами и посмотреть образовательный процесс. В детском саду также были организованы тематические выставки, которые регулярно проводились в холле первого этажа. Зимой на базе детского сада была проведена общесадовская родительская конференция на тему «Детский сад - территория здоровья».

Старший воспитатель и старшая медицинская сестра ежемесячно обновляли стенд с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась творческая выставка детских рисунков и поделок.

Было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года) и родительские собрания в группах. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОУ.

Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы во внутрисадовских конкурсах: «Осенние фантазии», «Новогодняя Рукавичка», «Акция добрых и полезных дел», «Лучший участок детского сада».

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Специалисты детского сада 1 устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты.

Совместная работа с родителями, укрепляет сотрудничество детского сада и семьи, а также помогает добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Работа с родителями в детском саду 1 строилась в соответствии со ст. 18 Закона «Об образовании Российской Федерации» по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

***Работа с социальными институтами детства***

В детском саду 1 ведётся активная работа по взаимодействию с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательно- речевой сферы, расширения социальных контактов.

Работа с учреждениями здравоохранения проводится строго по медицинскому плану.

Заключены договора с учреждениями культуры города: библиотекой, КДЦ, Дворцом творчества юных, детской спортивной школой, городским краеведческим музеем. Согласно заключённым договорам о совместной деятельности в детском саду были проведены мероприятия по экологическому воспитанию, дети посещают спортивные секции, танцевальные и вокальные студии, была проведена виртуальная экскурсия по краеведческому музею.

Интересной и поучительной получилась экскурсия в МБОУ СОШ № 3. Детям подготовительной к школе группе показали и рассказали о школе, дети посмотрели учебные классы (биологии, географии, русского языка и литературы, кабинет начальной школы, спортивный и актовый залы) Дети побывали на уроке в первом классе.

Акция деткой библиотеки «Чтение – детям» - это одна из новых и интересных форм работы с социальными институтами детства. Волонтёрские чтения малышам не только приобщают детей и их родителей к чтению художественной литературы, обогащают их внутренний мир, но и укрепляют сотрудничество с детской библиотекой.

Работа с социальными институтами детства обогащает образовательный процесс детского сада 1 и вносит вклад в развитие личности воспитанников.