****

**Краткая презентация**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями ОДА, ТНР и нарушениями интеллекта «Солнышко в ладошках» (далее программа) разработана на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в форме лекотеки для детей с нарушениями ОДА, ТНР и нарушениями интеллекта.

Программа состоит из трех разделов (целевого, содержательного, организационного), краткой презентации (рассчитана на родителей) и ряда приложений.

В программе выстроена система коррекционной и образовательной работы в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей; представлен режим дня, организация предметно-пространственной развивающей среды.

**Учреждение посещают дети с 1,5 до 7-8 лет. Продолжительность пребывания воспитанников в детском саду по показаниям специалистов**. Программа реализуется в группах, укомплектованных по возрастному принципу:

* группы раннего возраста;
* группы младшего возраста;
* группы среднего возраста;
* группы старшего дошкольного возраста;

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Для детей с нарушениями зрения***

актуально создание необходимых офтальмологических условий для преодоления отставания в развитии игровой и трудовой деятельности, а также преодоление вербализма и обогащение чувственной основы деятельности (например, организация экскурсий и наблюдений, в процессе которых у детей происходит слияние словесных представлений с конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями общественной окружающей жизни).

***Для детей с нарушениями речи (заиканием).***

Параллельно с основной задачей логопедической работы и в её русле в процессе непосредственно образовательной деятельности с помощью применения специальных методических и игровых приёмов осуществляется: коррекция заикания, общего и речевого поведения; выработка внимания к речи взрослых и сверстников (прослушивание речевых образцов во время комментирования действий детей воспитателем, которыми они будут пользоваться в дальнейшем);

- закрепление навыков общего и речевого поведения и пользования самостоятельной речью без заикания при выполнении различных видов деятельности; отработка свободного пользования контекстной речью (дети сопровождают процесс разных видов деятельности подробным рассказом о том, что они делают); организация правильного речевого общения без заикания в благоприятных моментах режима дня.

***Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием).***

Учитывая особенности речевого развития детей, обучение родному языку и руководство развитием речи в процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках и т. д.), осуществляется следующим образом: закрепление достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности, представляющих синтез игры и занятия; со взрослым и сверстниками во всех видах детской деятельности; привлечение внимания к названиям предметов, объектов (учитываются возрастные возможности детей, состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом); введение в активный словарь слов, доступных по звуко-слоговой структуре (прослеживается чёткость и правильность произношения, осуществляется активное закрепление навыков произношения).

***Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо:***

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;

- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);

- использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов;

- переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов; побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы;

- дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине); стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

***Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***

- воспитание интереса и потребности детей в трудовой деятельности, активности действий на доступном по двигательным возможностям уровне — самостоятельно, с помощью других детей и взрослых;

- развитие двигательных умений и навыков, мелкой моторики, координированных движений рук, зрительно-моторной координации; формирование познавательных и социально значимых мотивов в игровой деятельности; развитие общественных форм поведения; развитие у детей творческого отношения к игре (условное преобразование окружающего); преодоление простого механического действия в игровой деятельности.

***Для детей с ЗПР****:*

в число приоритетных коррекционных направлений работы включаются следующие:

- развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности;

- формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов ведущих видов деятельности;

- коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере;

- преодоление недостатков в речевом развитии; формирование коммуникативной деятельности.

***Для детей с нарушениями интеллекта*** образовательная область «социально-коммуникативное развитие» включает следующие моменты:

- приобщение к социальному миру и построение отношений с другими людьми;

- формирование готовности к усвоению способов общественного опыта (в процессе начального этапа коррекционной работы; совместные действия взрослого и ребёнка;

- указательные жесты; подражание действиям взрослого; действия по образцу и речевой инструкции; поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Для детей с нарушениями зрения:*

- обогащение и расширение чувственного опыта детей, что позволяет избежать появления вербализма;

- формирование приёмов целенаправленного восприятия с помощью алгоритмизации;

- расширение объёма представлений о предметах и явлениях, восприятие которых затруднено в естественном опыте ребёнка (силуэты,

контуры);

- формирование представления о деталях предметов, мало доступных для восприятия;

- формирование представления о движущихся предметах и их восприятие на расстоянии;

- обучение на поли сенсорной основе с использование сохранных анализаторов выделению и узнаванию предметов среди других (по существенным признакам, на основе овладения приёмом сравнения), определению его свойств и назначения.

***Для детей с нарушениями речи:***

- развитие фонематического анализа;

- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;

- развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;

- расширение объёма произвольной вербальной памяти;

- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

***Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***

- развитие зрительного восприятия: тренировка движения глаз в поиске предмета, в прослеживании и зрительной фиксации его;

- тренировка зрительного внимания;

- развитие пространственных представлений в тесной связи с тактильным, кинестетическим и зрительным восприятием;

- последовательное формирование пространственной дифференциации самого себя, представление о схеме тела, перемещение его в пространстве, обучение ориентации в пространстве;

- обогащение чувственного и практического опыта детей, развитие их кругозора, активизация мыслительной деятельности и развитие речи (специальные занятия).

***Для детей с ЗПР:***

- расширение и систематизация представлений об окружающей действительности;

- формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и различия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы (предметом внимания ребёнка являются различные стороны окружающей его действительности — мир природы и мир социальных отношений);

- развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также

выполнение простейших счётных операций, умения составления и решения арифметических задач на сложение и вычитание.

***Для детей с нарушениями интеллекта:***

- развитие ориентировочно-поисковой деятельности;

- формирование возрастных психологических новообразований, которые способствуют становлению новых мотивов, побуждающих к раз-

личным видам детской деятельности;

- развитие восприятия и формирование перцептивных действий проб, примеривания, зрительного соотнесения;

- формирование целостного восприятия и представления о предметах, отражающего существенные связи и зависимости в той или иной области;

- обогащение чувственного опыта ребёнка в процессе развития чувственного познания.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

***Для детей с нарушениями зрения:***

- развитие осязания, мелкой моторики и подвижности артикуляционного аппарата;

- формирование обследовательских действий и ориентировки;

- развитие звукоразличения и автоматизация звуков, поставленных логопедом;

- предметно-практические действия (подражательная игра) с активным включением в работу различных анализаторов; автоматизация звуков в предложениях, уточнение и расширение словаря;

- выполнение простых последовательных действий в рамках сюжета;

- совершенствование неречевых средств общения;

- обогащение словаря и развитие образности речи на основе предметной отнесенности слова;

- развитие внешней речи в самостоятельной практической деятельности ребёнка.

***Для детей с нарушениями речи (заиканием):***

- пользование самостоятельной речью различной сложности, начиная от ситуативной, с постепенным переходом к контекстной её форме,

без механических тренировок;

- формирование навыков речевого поведения: умение внимательно выслушать собеседника, вовремя включиться в разговор, не перебивать

взрослых и своих товарищей во время разговора, перестраиваться в соответствии с реакцией собеседника, при желании высказаться, поднимать

руку и терпеливо ждать, когда спросят, и т. д.;

- последовательное развитие навыков пользования детьми самостоятельной речью без заикания.

***Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием):***

- формирование полноценных произносительных навыков;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

- воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

***Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):***

**I уровень развития речи:**

- развитие понимания речи;

- развитие активной подражательной речевой деятельности;

**II уровень развития речи:**

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;

- развитие понимания речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;

- развитие произносительной стороны речи;

- развитие самостоятельной фразовой речи;

**III уровень развития речи:**

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

- развитие произносительной стороны речи;

- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

**IV уровень развития речи:**

- развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;

- совершенствование произносительной стороны речи;

- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;

- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

***Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***

- формирование готовности органов артикуляционного аппарата к воспроизведению речи: спокойно открыть и закрыть рот, удерживая его в определённом положении;

- вытянуть губы трубочкой (достать губами леденец, который находится на расстоянии от рта; уменьшение расстояния при трудности выполнения и т. д.);

- улыбаться ненапряжённо, показывать верхние и нижние передние зубы (необходимо для произнесения звука «и»), спокойно, без напряжения смыкать губы и удерживать их в таком положении (проводится в положении сидя перед зеркалом, голова по средней линии);

- развитие силы голоса, его высоты и интонации;

- развитие артикуляционных движений и речи;

- произнесение тех или иных слов, элементарных фраз.

***Для детей с ЗПР:***

- развитие речевого слуха; звукового анализа и синтеза; инициативной речи и мышления;

- уточнение, расширение и систематизация словарного запаса;

- ознакомление с предложением и словом в предложении;

- подготовка к обучению технике письма.

***Для детей с нарушениями интеллекта:***

- развитие коммуникативной направленности общения;

- развитие фонематического слуха, слухового внимания и восприятия;

- формирование готовности органов артикуляционного аппарата к воспроизведению речи;

- формирование у детей невербальных форм коммуникации (умения фиксировать взгляд на лице партнёра, смотреть в глаза партнёра по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкцию: «дай», «на», «возьми»);

- понимание и использование указательных жестов;

- овладение предпосылками грамоты;

- формирование механизмов артикуляции и слухового анализатора; зрительной памяти и зрительного контроля; зрительно-моторной координации и моторного контроля; перцептивной регуляции и комплекса лингвистических умений (способность дифференцировать звуки — звуко-буквенный анализ).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

***Для детей с нарушениями зрения:***

- овладение детьми сенсорными эталонами различного вида (зрительными, осязательными, двигательными и др.);

- уточнение, конкретизация и обобщение предметных представлений, формирование способов обследования;

- конкретизация зрительного образа, уточнение деталей, закрепление изобразительных умений;

- создание условий для лучшего зрительного восприятия объекта,

- различения его цвета, формы, размещения на фоне других объектов, удалённости.

***Для детей с нарушениями речи:***

- углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;

- коррекция внимания детей;

- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;

- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;

- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;

- формирование графомоторных навыков;

- развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;

- развитие зрительного восприятия;

- воспитание произвольного внимания и памяти;

тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

***Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***

- формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности и конструированию; соответствующих мотивов деятельности; стремления к получению результата, потребности в отражении действительности в рисунке, поделке, постройке из различного материала;

- обучение детей специфическим приёмам рисования, лепки, аппликации и конструирования;

- эстетическое воспитание как развитие адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства;

- формирование потребности в изобразительной деятельности, эстетических переживаниях и др.;

- развитие основных движений, сенсорных функций и речевой деятельности.

***Для детей с нарушениями интеллекта:***

- использование музыки как эмоциональной основы для общения детей с окружающими людьми;

- развитие дополнительных эмоциональных впечатлений при взаимодействии со сверстниками (развивают его подражательные способности, активизируют восприятие окружающей действительности);

- формирование восприятия музыки, вокально-интонационного развития голоса, ритма речи и ритмичности движений;

- развитие эмоциональной сферы, слухового внимания и слухового восприятия, музыкальности;

- стимулирование речевой деятельности дополнительными эмоциональными впечатлениями;

- развитие внимания, запоминания, певческих навыков, музыкально-слуховых представлений;

- развитие внимания, элементов произвольной деятельности, координации движения, ритмического чувства;

- развитие музыкально-ритмических движений;

- формирование у детей интереса и потребности слушать художественные произведения;

- формирование умения видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей;

- развитие художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-

прикладного искусства.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

***Для детей с нарушениями зрения:***

-развитие основных движений; зрительно-двигательной координации и координации движений; пространственного восприятия, ориентировки и точности движений;

- коррекция осязания и мелкой моторики, ориентировки в пространстве.

***Для детей с нарушениями речи:***

-формирование полноценных двигательных навыков;

-нормализация мышечного тонуса;

-исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;

-упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;

-развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

***Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***

-формирование возрастных локомоторно-статических функций;

-формирование функций руки: опорной, указывающей, отталкивающей, хватательной, составляющей двигательную основу манипулятивной деятельности (выполнять не только в положении сидя за столом, но и лёжа, стоя);

-проведение упражнений на устранение позотонических реакций и др.;

-обучение детей выделению элементарных движений в плечевом, локтевом, лучезарном суставах и по возможности более правильному, свободному выполнению их; развитие координации одновременно выполняемых движений в разных суставах.

***Для детей с нарушениями интеллекта:***

-создание условий для охраны, укрепления и совершенствования здоровья (соблюдение всех режимных процессов, выполнение закаливающих процедур, поддержание активного двигательного статуса детей, правильного звукового, голосового и дыхательного режимов, совершенствование предметно-развивающей и экологической сред, в том числе и выполнение санитарно-гигиенических норм);

- формирование потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и владеть некоторыми средствами и приёмами сохранения и укрепления своего здоровья.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

*Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей*

Основной образовательной программой предусмотрено многообразие форм партнерского взаимодействия с родителями:

* анализ конкретных ситуаций,
* проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам,
* мастер-класс,
* мозговой штурм,
* совместные проекты,
* беседы с родителями,
* день открытых дверей для родителей,
* консультация для родителей,
* тематические встречи с родителями,
* семейная гостиная,
* публичный доклад,
* общение с родителями по электронной почте и др.